

## Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

### 10. Iekļaujošās izglītības pieredze

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	10.1.1. Kā ar mūzikas palīdzību pamanīt un attīstīt talantu bērniem ar autiskā spektra traucējumiem? DARBNĪCA	10.1.2. Kā skolēnos ar speciālām vajadzībām laikus pamanīt trauksmi un, izmantojot tehnoloģijas, sniegt atbalstu mācību procesā?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	10.2.1. Kā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem attīstīt atbildības sajūtu par vidi? DARBNĪCA	
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	10.3.1. Kā akcentēt katra skolēna stiprās puses, lai viņš justos piederīgs, vajadzīgs, lai paaugstinātos viņa pašapziņa? DARBNĪCA	

### 1.sesija (13:45-15:00):

#### 10.1.1. Kā ar mūzikas palīdzību pamanīt un attīstīt talantu bērniem ar autiskā spektra traucējumiem? DARBNĪCA

Darbs ar bērniem, kuriem ir autiska spektra traucējumi, kļūst aktuālāks arī vispārizglītojošajās skolās.

Dzirdēsiet pieredzi par to, kā ar mūzikas palīdzību darbnīcas vadītāji ir palīdzējuši meitenei ar autiskā spektra traucējumiem attīstīt savas muzikālās dotības. Būs iespēja dzirdēt skolas un bērna pieredzi par nodarbību organizēšanu, darbu ar pārējo klases kolektīvu, kā arī emocionāli piedzīvoto.

**Anita Cinkmane**, Arvīda Žilinska Jēkabpils mūzikas skolas klavierspēles un vokālās dziedāšanas skolotāja.

*#mūzika #profesionālā izglītība #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem #atbalsta personālam*

### 10.1.2. Kā skolēnos ar speciālām vajadzībām laikus pamanīt trauksmi un, izmantojot tehnoloģijas, sniegt atbalstu mācību procesā?

#### **Kā skolēnam pamatizglītības posmā laikus pamanīt trauksmes priekšvēstnešus un tos novērst?**

Uzzināsi, ko darīt vai kā reaģēt situācijās, kurās nepieciešams atpazīt uzvedības izpausmes kā traucējumu priekšvēstnešus, novērtēt uzvedību saistībā ar to ietekmējošiem faktoriem. Runāsim par trauksmi un to, cik dažādi var būt tās cēloņi. Gūsiet ieskatu praktiskā pieredzes stāstā darbā ar bērnu, kuram ir autiskā spektra traucējumi.

**Līga Gutnika**, Jelgavas pamatskolas “Valdeka” – attīstības centrs direktora vietniece metodiskā darbā.

#### **Kā izmantot mūsdienu tehnoloģijas mācību procesā skolēniem ar speciālām vajadzībām pamatizglītības posmā?**

Uzzināsi par Kokneses pamatskolas – attīstības centra izmantotajām izglītības tehnoloģijām ikdienas darbā, kuras palīdz bērniem ar speciālām vajadzībām nodrošināt kvalitatīvu un jēgpilnu mācību saturu. Gūsiet ieskatu, kā tās palīdz skolotājiem organizēt radošu izglītības procesu un skolēniem interaktīvi izzināt pasauli, izmantojot dažādās digitālajās iespējas.

**Elīna Māliņa** un **Ineta Gerasimova**, Kokneses pamatskolas – attīstības centra izglītības metodiķes.

#### **Kā veiksmīgi sekmēt atbalsta personāla sadarbību individuālo plānu veidošanā, lai veicinātu izaugsmi sākumskolas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem?**

Veidot jēgpilnus un uz skolēna izaugsmi orientētus individuālos mācību plānus ir būtiski, tāpēc atbalsta personāla un skolotāju sadarbībai ir liela nozīme. Dzirdēsiet pieredzi, kā sadarbību veido Bauskas 2. vidusskolā. Gūsiet iedvesmu sadarbības iespējām savā izglītības iestādē, lai sniegtu sistemātisku atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

**Inga Golovčanska**, Bauskas 2. vidusskolas direktores vietniece, un **Daila Balcere**, speciālā pedagoģe.

*#iekļaujoša izglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem #atbalsta personālam*

## **2. sesija (16:45-18:00)**

### **10.2.1. Kā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem attīstīt atbildības sajūtu par vidi? DARBNĪCA**

Dzirdēsiet pieredzi, kā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem attīstīt ieradumu darboties ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, mērķtiecīgi šķirojot sadzīvē radušos atkritumus un iespēju taupīt dabas resursus. Gūsiet ieskatu praksē, kā skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, veido starppriekšmetu saikni, izmanto daudzveidīgas mācību organizācijas formas, lai mācībās gūto cieši saistītu ar reālo dzīvi. darbnīcā skolotāja dalīsies ar piemēriem dažāda veida uzdevumiem, kuri akcentē praktisku darbošanos, izpratni, savas rīcības un viedokļa pamatošanu. **Gunita Dambe, Antra Lasmane, Agita Valaine, Rita Juļa un Ļubova Dzērve**, Auces vidusskolas speciālās izglītības skolotājas.

*#dabaszinātnes #pamatizglītība #skolu skolotājiem #atbalsta personālam*

## **3. sesija (15:15-16:30)**

### **10.3.1. Kā akcentēt katra skolēna stiprās puses, lai viņš justos piederīgs, vajadzīgs, lai paaugstinātos viņa pašapziņa? DARBNĪCA**

Dzirdēsiet piemērus, kā akcentēt katra skolēna stiprās puses, lai viņš justos piederīgs, vajadzīgs, lai paaugstinātos viņa pašapziņa un veidotos pamatota izjūta –“es varu, es protu, es daru”. Aktualizēsīm, kā tas ietekmē skolēnam vēlmi nākt uz skolu. Redzēsiet praktiskus piemērus, kā skolotājam attīstīt skolēna potenciālu. Būs ieskats gan fotogrāfijās, gan video par to, kā organizēt savu darbu, lai ievērotu principu –“skola katram bērnam”. Skolotāja skaidros, kā veido individuālās programmas apguves plānu, ieskicēs ieguvumu un izaicinājumus.

**Dace Ekša**, Jelgavas pamatskolas “*Valdeka*” – *attīstības centrs* direktora p. i. un teātra mākslas skolotāja, **Dace Podniece**, vizuālās mākslas skolotāja, **Līga Žilinska**, sākumskolas skolotāja.

*#vizuālā māksla #teātra māksla #latviešu valoda #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem*

**iesakām arī:**

**2.sesija (15:15-16:30):**

**9.2.2. Kā veicināt skolēnu sadarbību, lai veidotos mācību un audzināšanas procesa vienotība un pozitīvs mikroklimats?**